

Министерство образования и науки РФ
УМО Вузов России по психолого-педагогическому образованию
Московский городской психолого-педагогический университет

Стандарт профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога: опыт внедрения и содержание работ на базе стажировочных площадок

Забродин Ю.М., проректор МГППУ, научный руководитель проекта по внедрению профстандарта педагога

Гаязова Л.А., координатор, ответственный исполнитель проекта по внедрению профстандарта педагога

Москва, 18 сентября 2015 г

Цель и задачи выполнения проекта

- ▶ **Документ разработан в целях реализации подпункта «а» пункта 4 перечня поручений Президента России по итогам совещания по вопросу разработки профессиональных стандартов от 9 декабря 2013 года №Пр-3050.**
- ▶ **Комплексный план по ПС утвержден Распоряжением Правительства РФ №487-р от 31.03.2014**
- ▶ **Реализация комплексного плана позволит создать условия для координации деятельности работодателей, образовательных организаций, профсоюзов, государственных органов власти по выработке основных направлений политики в сфере развития профессиональных квалификаций, в том числе на основе разработки современных профессиональных стандартов, повышения эффективности подготовки кадров, внедрения независимой оценки квалификаций.**



Цель и сроки выполнения проекта

- ▶ Цель проекта - обеспечение условий для эффективного внедрения в субъектах Российской Федерации на базе 21 стажировочной площадки стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- ▶ Срок выполнения проекта: июнь 2014 - 2015 гг.
- ▶ Заказчик: Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент государственной политики в сфере общего образования
- ▶ Исполнитель: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»
- ▶ Основание: Государственный контракт № 08.018.11.0061 от 26 июня 2014 г



Задачи проекта

- ▶ 1. Проведение общественно-профессионального обсуждения модели стандарта профессиональной деятельности педагога на базе стажировочных площадок.
- ▶ 2. Анализ содержания существующих ФГОС ВПО по подготовке специалистов системы общего образования и разработка предложений по модернизации их содержания в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога.
- ▶ 3. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога на базе стажировочных площадок.
- ▶ 4. Обеспечение совершенствования стандартов общего образования, профессионального педагогического образования, стандарта профессиональной деятельности педагога.



Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена О.Ю. Голодец 28 мая 2014 г №3241п - П8):

- ▶ Подпрограмма: Внедрение профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",
- ▶ Цель подпрограммы: обеспечение перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее - профессиональный стандарт педагога).
- ▶ Задачи подпрограммы:
 - ▶ организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
 - ▶ формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога.

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена О.Ю. Голодец 28 мая 2014 г №3241п - П8):

► Основные мероприятия подпрограммы:

- разработка и апробация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленные на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2014 - 2015 годы);
- проведение повышения квалификации или переподготовки педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленные на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ (2014 - 2020 годы);
- разработка и внедрение новых персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта педагога (2015 - 2018 годы);
- разработка, апробация и внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога (документы для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций, тарификации работ, присвоения тарифных разрядов работникам, установления систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления) (2015 - 2018 годы);
- формирование должностных обязанностей педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (2015-2016 годы);
- разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации (2015 - 2016 годы);
- разработка нормативной правовой базы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (2015-2016 годы);
- обеспечение перехода и внедрение системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта педагога (2015 - 2020 годы).

Схема организации деятельности по проекту на федеральном и региональном уровнях

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент государственной политики в сфере общего образования

Региональный орган управления образованием, регион N

МГППУ,
исполнительная
дирекция Проекта

Подпроект N
Стажировочная площадка N

Учебно-методическое
объединение по
психолого-
педагогическому
направлению

Базовая
организация
(вуз, ипк)

Общеобразовательные учреждения

ППМС-центры

Учреждения СПО

ВУЗы партнеры

АПК, ИПК

Независимая
профессиональная
ассоциация
педагогов

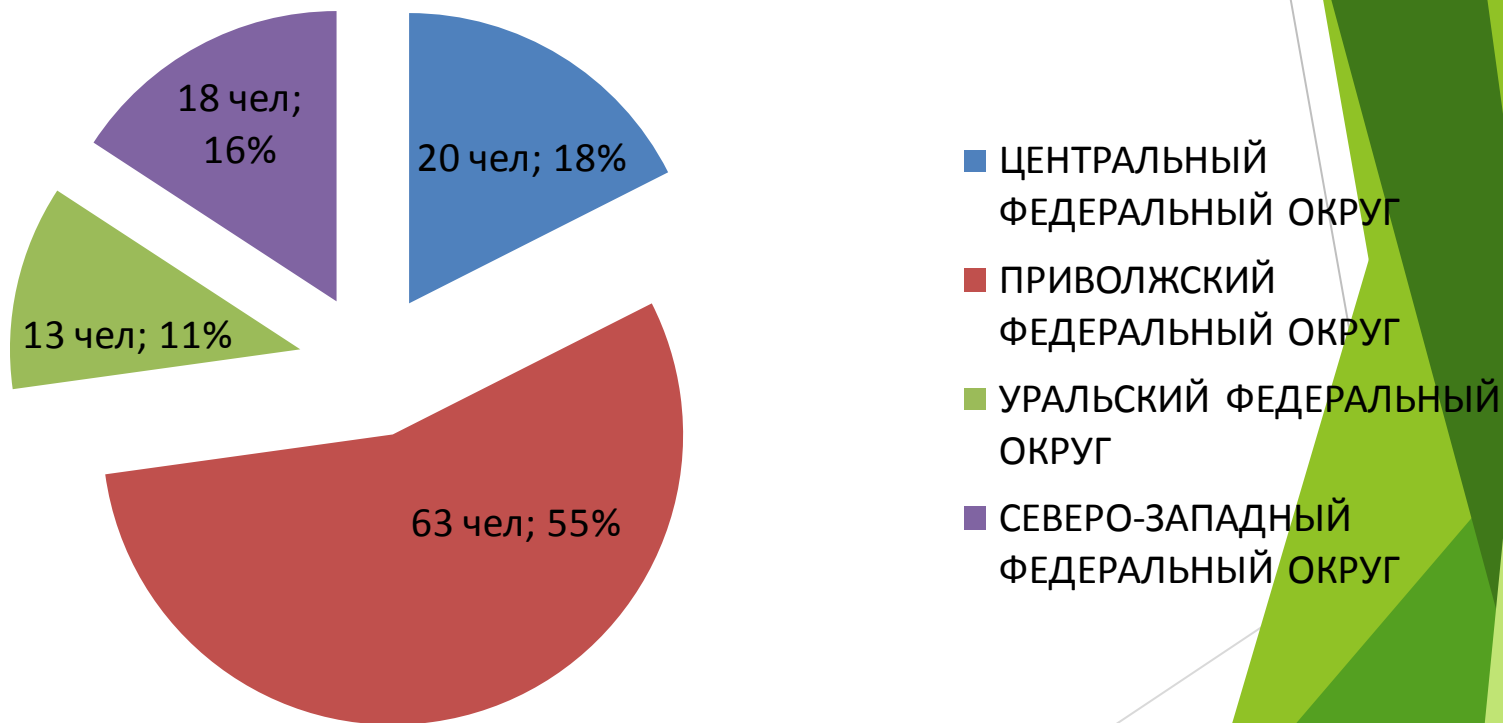
7



ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА:

опрос специалистов системы образования

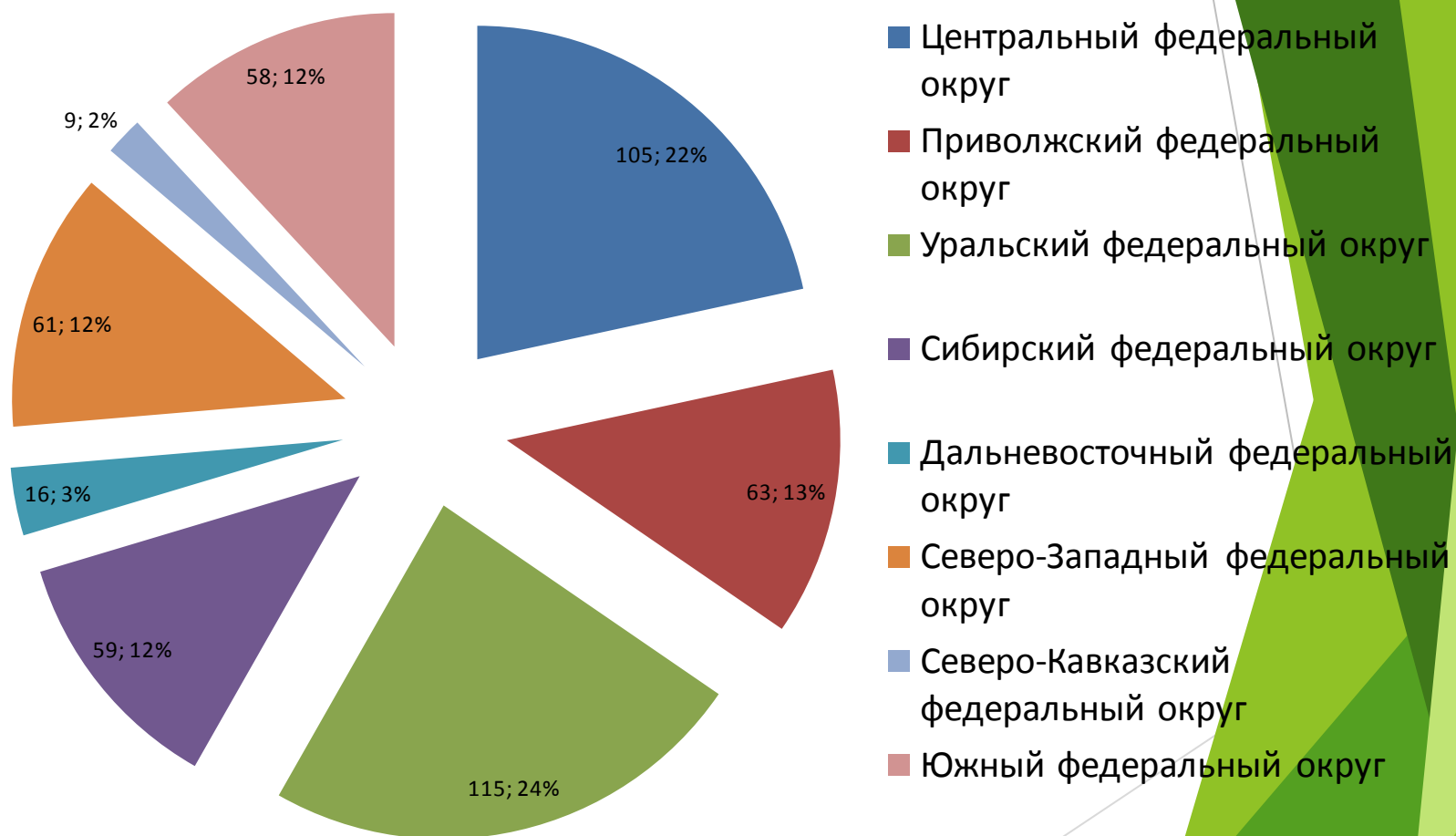
- ▶ Сформирована репрезентативная выборка образовательных организаций, проведен опрос работников (114 человек):



Москва, 18 сентября 2015 г

ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Участники межрегиональных круглых столов



Структура стандарта профессиональной деятельности педагога

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Квалиф. уровень
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	6 - 7
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5-6
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6 - 7
	Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

Профессиональные стандарты являются основой организации профессиональной деятельности, по меньшей мере, в трех системах отношений в данной профессиональной области

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(перечень профессиональных стандартов, трудовых функций трудовых действий и необходимых компетенций для выполнения задач данного вида трудовой деятельности)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

(область и вид деятельности, трудовые функции, трудовые действия и квалификации в соответствии с ОРК и требуемыми уровнями освоения компетенций)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, перечень и качество формируемых компетенций – определение и присвоение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА (профессиональные сообщества, ассоциации, союзы - общественно-профессиональная аккредитация программ, организаций и сертификация персонала, независимая оценка уровня наличной квалификации – определение и присвоение квалификационной категории)



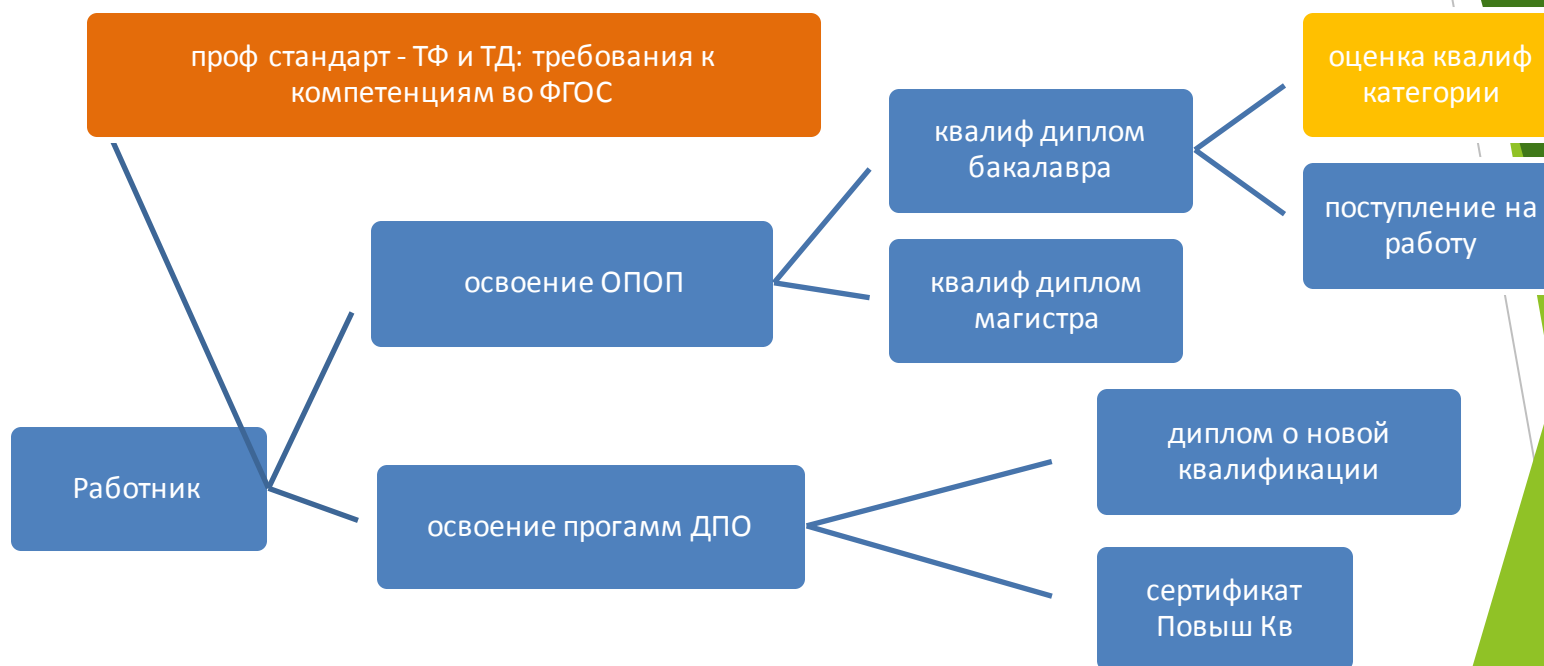
Формирование структуры профессиональной деятельности в организации, включая критерии и показатели уровня профессионального развития в соответствии с выделенными уровнями квалификации



ПС и модели модернизации профессиональной деятельности педагогов, методические рекомендации по ее организации, согласованные с требованиями ПС.



ПС педагога и схема получения квалификации



Профессиональный стандарт педагога: новая система аттестации с учетом оценки уровня квалификации – квалификационной категории



ПС и рабочее место педагога - примерная схема трудового договора и эффективный контракт



Структура стандарта профессиональной деятельности педагога

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Квалиф. уровень
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	6 - 7
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5-6
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6 - 7
	Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

Дифференциация уровней профессионального развития педагога

Создание нормативно-правового, информационного и учебно-методического сопровождения ПС, включая использование электронной платформы (портала)

Определение перечня процедур, в которых планируется применение ПС

Разработка примерного плана мероприятий по апробации и внедрению ПС на федеральном, региональном и муниципальном уровне

Модернизация системы подготовки кадров

Профессиональное развитие работающих педагогов

Оценка результатов профессиональной деятельности

Перечень должностей педагогических работников, трудовые отношения, карьера

НСОТ

Определение компетенций начальной ступени профессионального развития

Разработка методики и инструментария самооценки работающих педагогов с целью определения соответствия квалификационным требованиям ПС

Модернизация существующего порядка аттестации педагогов с учетом требований ПС.

Определение соответствия номенклатуры должностей работников уровням профессионального развития

Разработка модели профессионального экзамена, включающей нормативно-правовые и учебно-методические документы

Разработка персонифицированной модели профессионального развития педагогов, направленной на восполнение дефицитов профессиональных компетентностей

Подготовка и внесение соответствующих изменений в законодательные и нормативные документы (по итогам апробации ПС)

Разработка рекомендаций по определению должностных обязанностей работников, исходя из системы трудовых функций ПС и штатного расписания ОО

Определение иерархии педагогических должностей в соответствии со ступенями развития

Внесение изменений в систему оплаты труда в соответствии с требованиями ПС, включая цену квалификации и результатов деятельности

Уровни группировки профессиональных ролей (должностей) в профессионально-квалификационные группы с учетом их функций и профессиональных действий профстандарта педагога,

№	Уровни профессионального развития педагога	Уровни профессиональной подготовки педагога	Предложения по перечню компетенций для категории	Предложения об изменении перечня должностей
1	Уровень начинающего педагога	Выпускник программ бакалавриата (прикладного)		Ассистент, помощник учителя
2	Уровень продвинутого педагога	Выпускник программ магистратуры или педагог с опытом работы 3-5 лет		Учитель первой категории
3	Уровень педагога-методиста	Специалист, овладевший широким кругом универсальных, функциональных и социальных компетенций		Учитель-методист
4	Уровень педагога-эксперта	Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования		Учитель высшей категории

Дифференциация уровней профстандарта

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Уровень начинающего педагога. Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена

Уровень продвинутого педагога, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей

Уровень педагога-методиста, владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам

Педагог-исследователь, наставник, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью его передачи, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании

УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Выпускник программ бакалавриата

Выпускник программ магистратуры или педагог с опытом работы 3-5 лет

Специалист, овладевший широким кругом социальных компетенций

Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования

Ожидаемые результаты проекта по апробации профстандарта педагога

В процессе реализации указанного проекта предполагается разработать:

- ▶ требования к списку профессиональных компетенций выпускников программ педагогической подготовки и предложения по модернизации ОПОП, а также требования к компетенциям (умениям) работы с детьми с ограничениями возможностей здоровья;
- ▶ дифференциацию уровней квалификации педагога на основе профессионального стандарта педагога ПС: количество таких уровней, состав допустимых профессиональных действий, а также необходимые знания и умения, специфичные для каждого уровня;
- ▶ содержание, инструментарий, нормативно-правовые основы и методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами своей квалификации (уровня профессионального развития) в соответствии с выделенными уровнями квалификации, предписанными в ПС;
- ▶ примерные программы постдипломного сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов, направленные на повышение успешности их трудоустройства и начала профессиональной деятельности;

Ожидаемые результаты проекта по апробации профстандарта педагога

- ▶ *содержание, инструментарий, нормативно-правовая документация и методические рекомендации по оценке квалификации выпускников педагогических программ, включая программы дополнительного профессионального образования (профессиональный экзамен), на основе требований ПС.*
- ▶ *персонифицированные модели повышения квалификации работающих педагогов, - на основе выявленных в ходе оценки их квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований ПС;*
- ▶ *новые модели организации процедур аттестации педагогов на основе требований ПС, предложения по изменению нормативно - правовой базы аттестации, а также методические рекомендации по организации аттестации, согласованные с требованиями ПС;*
- ▶ *предложения по изменению перечня должностей педагогических работников, их группировке в профессионально - квалификационные группы с учетом состава трудовых функций и профессиональных (трудовых) действий ПС;*
- ▶ *методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию должностных обязанностей педагогических работников с использованием перечня трудовых функций ПС и состава его профессиональных действий.*

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ

Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога

Новости Анонсы Педагогам Стажировочные площадки (21) Вузы-партнеры (2) Вопрос / ответ Поиск

Три главных про

Опубликовано 05.10.2014 автором Олеся Леон

04 октября 2014 года. Президент России Вла общество. По его мнению, это учителя, врачи и финалистами всероссийского конкурса «Учител

Рубрика: Новости.

Экспертный сем подходы к оцен

- Алтайский край
- Амурский край
- Волгоградская область
- Воронежская область
- Забайкальский край
- Ивановская область
- Иркутская область
- Калининградская область
- Красноярский край
- Ленинградская область
- Липецкая область
- Пермский край
- Республика Бурятия
- Республика Мордовия
- Республика Татарстан
- Санкт-Петербург

и

профессии в российском высказал в ходе встречи с « Читать далее →

енные

[Вход на портал](#) [Регистрация](#)

ПОРЯДОК
РЕГИСТРАЦИИ
ПОЛЬЗОВАТЕ

Липецкая область

[Вход на пор](#)



ПРОФСТА
ПЕДАГОГ



МИНИСТЕРСТВ
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Состав стажировочной площадки

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области "Институт развития образования"

Профиль деятельности стажировочной площадки

Подготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей образовательных учреждений

Основные цели и задачи стажировочной площадки

Разработка программы повышения квалификации и соответствующих им методических материалов для последующего проведения повышения квалификации педагогов

Ожидаемые результаты деятельности стажировочной площадки

Методические материалы для распространения опыта внедрения профессионального стандарта педагога на базе площадки во все субъекты Российской Федерации



Спасибо за внимание!

Москва, 18 сентября 2015 г

24

